



Логомаршрут

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Ильин Иван

Дата рождения

03.03.2016

Заключение ПМПК -

ОНР 3 ур. дизартрия

Содержание

1. Речевая карта
2. Речевая карта в цифрах
3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-логопедической работы
4. Результаты итоговой диагностики
5. Дневник учителя-логопеда

ОБОЗНАЧЕНИЯ :

3-высокий уровень, если ребёнок справляется со всеми заданиями самостоятельно.

2-средний уровень, если ребёнок выполняет все задания с помощью взрослого.

1-низкий уровень, если ребёнок не выполняет задания или выполняет их неверно.



1. Речевая карта

❖ Разговорно-описательная беседа:

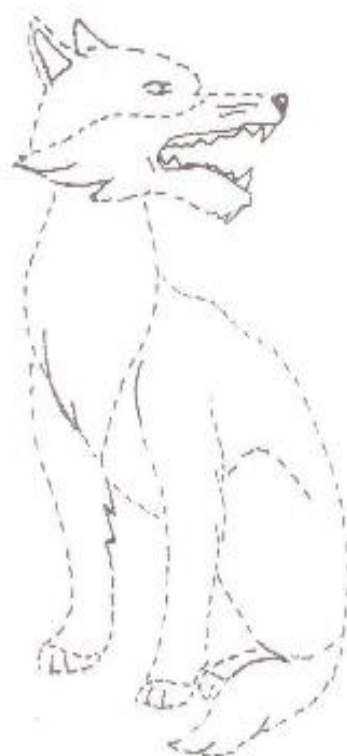
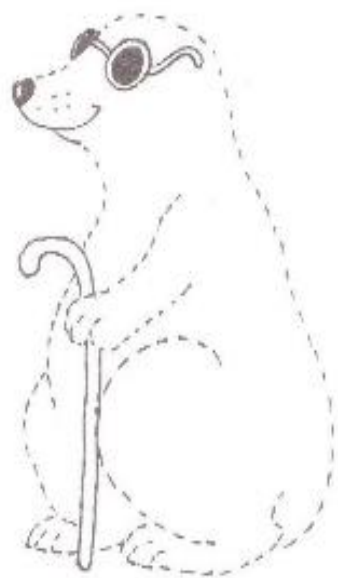
	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет? Когда твой день рождения?		
С кем ты пришёл в детский сад?		
С кем ты живёшь?		
Как зовут маму? Кем работает мама?		
Как зовут папу? Кем работает папа?		
Есть ли у тебя бабушка или дедушка? Как их зовут?		
Есть ли у тебя брат или сестра? Как их зовут?		
Сколько им лет? Кто из вас старше?		
Есть ли у тебя друзья?		

❖ 1. Обследование понимания речи:

1.1. Мама и дочка. (с.4)	5 лет	6 лет
Покажи: ➤ где мамина дочка; ➤ где мама дочки; ➤ где дочка мамы; ➤ что общего у мамы и дочки?		
1.2. Художник и драчун. (с.5)	5 лет	6 лет
➤ Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя. ➤ Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна? Кому больно?		
1.3. Послушай вопросы и ответь на них. (с.5)	5 лет	6 лет
➤ За мальчиком бежит собака. Кто впереди? ➤ На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? ➤ Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино? ➤ Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		

❖ 2. *Обследование фонематических процессов.*

2.1. Речевой (фонематический) слух. (с.46)	5 лет	6 лет
Посмотри на рисунок: попугая учат разговаривать. Слушай внимательно и повторяй, как попугай: <i>па-ба-ба; ба-па-ба; ка-ка-га; та-ка-па; том-дом-ком;</i> <i>кот-год-ход.</i>		
2.2. Звуковой анализ. (с.47)	5 лет	6 лет
❖ Какой первый звук в слове «аист»? Назови первый звук в словах: «мак», «гном», «сумка».		
❖ Назови последний звук в словах «мак», «аист», «гном», «сумка».		
❖ Послушай, как я назову все звуки по порядку в слове «дом».		
❖ Назови все звуки в словах «мак», «аист», «гном», «сумка». Впиши нужные буквы в клеточки под картинками		
2.3. Звуковой синтез. (с.47)	5 лет	6 лет
➤ Догадайся, какое слово загадано. В этом слове есть звуки: [к], [о], [т]. Если догадался, обведи нужный рисунок.		
➤ В этом слове сначала идёт звук [к], потом [р], [о], [т].		
➤ Сначала звук [в], ... потом звук [о], ... [л], ... [к] ... (многоточия обозначают паузы).		



❖ 3. *Обследование звукопроизношения*

3.1. Звуки (с.48)	5 лет			6 лет		
	Изолирова нно	В словах	В речи.	Изолирова нно	В словах	В речи.
[К]						
[Г]						
[Х]						
[В]						
[Ф]						
[Д]						
[Т]						
3.2. Свистящие (с.49)	5 лет			6 лет		
	Изолирова нно	В словах	В речи.	Изолирова нно	В словах	В речи.
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
3.3. Шипящие (с.50)	5 лет			6 лет		
	Изолирова нно	В словах	В речи.	Изолирова нно	В словах	В речи.
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
3.4. Сонорные (с.51)	5 лет			6 лет		
	Изолирова нно	В словах	В речи.	Изолирова нно	В словах	В речи.
[Л]						
[Ль]						
[Р]						
[Рь]						

3.5.Дифференциация звуков: (с.52-53)	5 лет	6 лет
[С]- [Ш] У старушки пушистая шуба.		
[З] - [Ж] Жёлтая змея шипит, а зелёный жук жужжит.		
[Щ]- [СЬ] Сел щенок у синей миски.		
[С]- [Ц] У Сони цветик-семицветик.		
[С]- [Ч] -[Щ] Чистит чисто чудо—щётка		
[Ль]- [Й] Яна лепит львёнка для Юли.		
[Л]- [Р] Рыболовы Рома и Володя поймали крокодила.		
[Ль]- [Рь] Валера подарил Лере варежки и валенки.		
[Ч]- [ТЬ] Течёт речка, печёт печка.		
3.6.Предложения со словами со сложной слоговой структурой. (с.54-55)	5 лет	6 лет
Дети пришли в магазин, где продаются телевизоры. Посмотри, что показывает каждый телевизор и повторяй за мной предложения:		
◆ Мотоциклист догоняет велосипедиста.		
◆ В аквариуме плавают разноцветные рыбки		
◆ Пингвин гуляет с пингвиненком.		
◆ На площади идёт строительство многоэтажного дома.		
◆ Аквалангист ныряет с аквалангом.		

❖ 4. Состояние словаря

4.1.Глаголы. (с.7)	5 лет	6 лет
<p>Придумай предложения, используя сразу 2 картинки. Например, <i>мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами.</i> Постарайся, чтобы каждое предложение получилось длинное.</p>		
4.2.Имена существительные. (с.9)	5 лет	6 лет
<p>♦ Посмотри на картинки (клумба, букет, водопад, венок, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок) и постарайся запомнить все предметы, закрой книгу и назови их по памяти</p>		
<p>♦ Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке отдай (соедини линиями с её изображением) картинки с предметами, про которые можно сказать «одна». Если про рисунок на картинке можно сказать «один» - отдай её мальчику.</p>		
4.3.Целое и часть. (с.10)	5 лет	6 лет
<p>Назови, что это? показать ребёнку части: дерева - корни, ветки, ствол, кору, крону;</p>		
<p>корабля - мачту, парус, якорь;</p>		
<p>самолёта - шасси, иллюминаторы, нос, хвост</p>		
4.4.Имена прилагательные. (с.11)	5 лет	6 лет
<p>❖ Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых состоит дорожка.</p>		
<p>❖ Какие предметы бывают <i>красного</i> цвета? (помидор, мяч) <i>Оранжевого?</i> <i>Жёлтого?</i> <i>Зелёного?</i> <i>Салатового?</i>...</p>		
<p>❖ Незнайка пришёл в магазин и хочет купить продукты, сладкие на вкус и кислые. Что купит Незнайка? (конфеты и лимон). Назови вкус всех остальных продуктов.</p>		
4.5.Профессии. (с.12-13)	5 лет	6 лет
<p>♦ Назови профессии людей, изображённых на картинках, расскажи, что они делают (Это пожарный. Он тушит пожары)</p>		
<p>♦ Рассмотрю маленькие картинки и скажи, кому эти предметы могут понадобиться для работы (<i>учительнице, дрессировщику, швее, регулировщику, капитану, пожарному</i>)</p>		
<p>♦ Назови профессии своих родителей. Что они делают на работе?</p>		

4.6.Обобщающие слова.		
4.6.1.Предметы ближайшего окружения. (с.14-16)	5 лет	6 лет
• Назови одним словом все картинки в каждой рамке (например, пила, топор, молоток, грабли – <i>инструменты</i>); <i>посуда, мебель, обувь, овощи, фрукты.</i>		
• Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются): чем различаются (походи) сковорода и кастрюля, топор и молоток?		
4.6.2. Птицы, насекомые. (с.18)	5 лет	6 лет
○ Как можно назвать все картинки в каждой группе? - <i>птицы домашние, насекомые, перелётные птицы, птицы, остающиеся зимовать</i>		
○ Сравни по два предмета из каждой группы. Чем они различаются? Что общего между ними?		
4.6.3. Животные. (с.19)	5 лет	6 лет
✓ Дай общее название картинкам в каждой группе: <i>животные севера, животные жарких стран, домашние животные, животные, живущие в лесах</i>		
✓ Сравни по два животных из каждой группы, найди сходства и различия		
✓ Знаешь ли ты загадки про домашних и диких животных? Загадай их.		
4.7.Времена года. (с.20)	5 лет	6 лет
◆ Перечисли все времена года по порядку, начиная с весны; с лета, с зимы.		
◆ Как можно понять, что на рисунке изображена зима? Лето? Осень? Весна?		
◆ Сколько всего времён года?		
◆ Сколько месяцев в году, перечисли их названия.		
4.8.Синонимы (близкие по смыслу). (с.21)	5 лет	6 лет
▪ Найди похожие между собой картинки. Соедини их линией. Назови предмет, нарисованный слева. Похожий предмет справа постарайся назвать по-другому. (например, лётчик-пилот, собака-пёс, будка-конура, у розы колючки - шипы, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички)		
▪ Картинки слева и справа похожи, но не одинаковы. Чем они различаются?		
4.9.Антонимы (противоположные). (с.22)	5 лет	6 лет
◆ Сравни рисунки (например. <i>На этой картинке девочка неряшливая, а на этой – опрятная, слева дорожка узкая – справа</i>)		
◆ Поиграй с упрямым осликом, он всегда всё говорит наоборот!» что ответит ослик, если ты скажешь: «Поедем быстро»; «До дома далеко»; «Птица тихо поёт»;		

❖ 5. *Обследование грамматического строя речи.*

5.1.Словообразование.		
5.1.1.Образование имён прилагательных от имён существительных. (с.24)	5 лет	6 лет
♦ Расскажи, из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются (например. Бабу слепили из снега, значит она снежная; крыша сделана из черепицы, значит она черепичная...)		
♦ Найди на рисунке все «нелепицы» и объясни, почему так не бывает.		
5.1.2.Образование уменьшительно-ласкательных форм. (с.-)		
5 лет	6 лет	
Шкаф-шкафчик Кольцо-_____ Одеяло-_____ Ковёр-_____ Сапог-_____	Стул-стульчик Кружка-_____ Гнездо-_____ Платье-_____ Дерево-_____	
5.1.3.Словообразование. (с.26)	5 лет	6 лет
○Как называются дети птиц и животных (например, у вороны – воронята, у кошки – котята и т.д.)		
○Назови животных ласково		
○Кто как голос подаёт (не звукоподражание)		
○Раздели всех, кто нарисован на картинке, на две группы и дай этим группам название (подсказка - птицы и животные)		
5.1.4.Сравнительная степень имён прилагательных.(с.27)	5 лет	6 лет
• Встретились как-то раз белочка и заяц-хвастун. Белочка говорит: «Я нашла большой гриб!» а заяц ей в ответ: «А мой гриб ещё больше!» Как будет хвастаться заяц, если белочка скажет: -Моя ягода самая сладкая; <i>Мой орех самый твёрдый; Мой шарик самый лёгкий;</i> - Тропинка возле моего дома самая широкая; - Моя ленточка самая узкая; -Моё дерево самое толстое; - Я могу прыгать высоко.		
• Скажи, чем отличаются картинки белочки и зайца?		
5.1.5.Родственные слова. (с.28)	5 лет	6 лет
Найди слова, похожие на слова «снег», «вода», «море» и соедини линией нужные картинки. (предварительно назвать ребёнку все предметы на маленьких картинках)	&	

5.2.Грамматика.		
5.2.1.Единственное и множественное число имён существит. и глаголов. (с.31)	5 лет	6 лет
-Расскажи, что нарисовали Маша и Ваня. Продолжи предложения: «У Вани дом, а у Маши - ...(дома). и т.д.		&
-Найди предметы, которые Ваня и Маша нарисовали одинаково		
5.2.2.Единственное и множественное число имён существительных и глаголов. (с.33)	5 лет	6 лет
В цирке клоун с дрессированной собачкой. Помоги ей найти нужные карточки с заданиями (женский, средний, мужской род)		
5.2.3.Винительный падеж, единственное число. (с.34)	5 лет	6 лет
Художник рисовал свои картинку в том порядке, в каком расположены краски. Догадайся, что он нарисовал сначала, потом?		
5.2.4. Притяжательные прилагательные. (с.35)	5 лет	6 лет
Расскажи, чьи это хвосты. (<i>Например, это лисий хвост, это волчий хвост и т. д.</i>)		
5.2.5.Согласование с числительными. (с.-)		
5 лет	6 лет	
1 конь 2 _____ 5 _____	1 змея 2 _____ 5 _____	
5.2.6.Согласование нескольких частей речи в разных падежах. (с.43)	5 лет	6 лет
✓ Рассмотрй картинку и ответь на вопросы. Кого увидела девочка на прогулке? (Двух полосатых котят). За кем побежала девочка? Кто теперь живёт у девочки? Кому девочка наливает молочко? О ком она заботится?		
✓ Составь небольшой рассказ про девочку и котят.		
5.2.7.Употребление предлогов. (с.44)	5 лет	6 лет
• Ответь на вопросы (по картинке) <i>Где летит птица? (над деревом). Где растут яблоки? Откуда падает яблоко?..</i>		&
5.2.8.Глаголы с приставками. (с.45)	5 лет	6 лет
Давай расскажем, как Маша в лес ходила. Я начинаю, а ты продолжай: Маша за грибами в лес..(<i>пошла</i>), к избушке.. (<i>подошла, обошла, зашла, вышла, перешла</i>)		&

❖ 6. Связная речь и словесно-логическое мышление.

6.1. Словесно-логическое мышление. (с.56-57)	5 лет	6 лет
Найди в каждом квадратике «лишний» предмет и объясни, почему он «лишний». Например, чашка лишняя, так как в ней горячий чай, а все остальные предметы холодные.		
Даша и Маша нарисовали домик и рыбку. Маша нарисовала не домик. Что нарисовала Маша? Покажи, где Маша, а где Даша?	&	
6.2.Связная речь. (с.58)		
6.2.1.Послушай рассказ и перескажи его.	5 лет	6 лет
Муравей. Муравей нашёл зерно. Оно было такое тяжёлое, что муравей не мог его поднять. Тогда муравей позвал на помощь своих товарищей, других муравьёв. Все вместе муравьи легко дотащили зерно до муравейника		&
Умная галка. Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нём на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. Стала галка кидать камешки в кувшин. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Вот какая умная галка!		
6.2.2. Придумай интересную историю	5 лет	6 лет
Посмотри на двух упрямых козликов и придумай интересную историю про них.		

2. Речевая карта в цифрах

№	Направление	5 лет	6 лет
1	Обследование понимания речи		
	1.1.Мама и дочь		
	1.2.Художник и драчун		
	1.3.Ответы на вопросы		
2	Обследование фонематических процессов.		
	2.1. Речевой (фонематический) слух		
	2.2.Звуковой анализ		
	2.3.Звуковой синтез		
3	Обследование звукопроизношения		
	3.1.Нёбные [К], [Г], [Х], [В]		
	3.2.Свистящие: [С], [Сь], [З], [Зь],[Ц]		
	3.3. Шипящие: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]		
	3.4.Сонорные: [Л], [Ль], [Р], [Рь]		
	3.5.Дифференциация звуков		
	3.6.Предложения со словами со сложной слоговой структурой		
4	Состояние словаря		
	4.1.Глаголы		
	4.2.Имена существительные		
	4.3.Целое и часть		
	4.4.Имена прилагательные		
	4.5.Профессии		
	4.6.1.Обобщающие слова – предметы ближайшего окружения		
	4.6.2.Обобщающие слова – птицы, насекомые		
	4.6.3.Обобщающие слова - животные		
	4.7.Времена года		
	4.8.Синонимы		
	4.9.Антонимы		
5	Обследование грамматического строя речи		
	<i>5.1.Словообразование</i>		
	5.1.1.Образование имён прилагательных от имён существительных		
	5.1.2.Образование уменьшительно-ласкательных форм		
	5.1.3.Словообразование		
	5.1.4.Сравнительная степень имён прилагательных		
	5.1.5.Родственные слова		
	<i>5.2.Грамматика</i>		
	5.2.1.Единственное и множест. число имён существительных и глаголов		
	5.2.2.Различные формы имён прилагательных		
	5.2.3.Винительный падеж единственное число		
	5.2.4.Притяжательные прилагательные		
	5.2.5.Согласование с числительными		
	5.2.6.Согласование нескольких частей речи в разных падежах		
	5.2.7.Употребление предлогов		
	5.2.8.Глаголы с приставками.		
6	Связная речь и словесно-логическое мышление		
	6.1.Логическое мышление		
	6.2.1.Связная речь – послушай и перескажи		
	6.2.2.Связная речь – придумай рассказ		
	ИТОГ		

3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-логопедической работы

№	Содержание работы	5 лет	6 лет
1	<i>Здоровьесбережение</i>		
	❖ Консультации у специалистов ❖ Профилактика нарушения зрения, осанки		
2	<i>Развитие общей моторики</i>		
	❖ Статическая и динамическая координация движений		
3	<i>Развитие мелкой моторики.</i>		
	❖ Тонкие движения пальцев рук ❖ Графомоторные навыки		
4	<i>Развитие мимической моторики</i> (лоб, глаза, щёки, мимические позы)		
5	<i>Развитие артикуляционной моторики</i> (язык, губы, нижняя челюсть)		
6	<i>Развитие просодической стороны речи</i>		
	❖ Развитие дыхания		
	❖ Развитие голоса (сила, высота) ❖ Развитие мелодико-интонационной стороны речи		
7	<i>Развитие психологической базы речи</i>		
	❖ Восприятие цвета, формы, величины, целостного образа ❖ Внимание, память, мышление, воображение		
8	<i>Развитие понимания речи</i>		
9	<i>Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса по лексическим темам</i>		
10	<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>		
	❖ Словообразование:		
	❖ Словоизменение		
	❖ Согласование числит., прилаг., существит, местоимений ❖ Использование в речи сложных предложений		
11	<i>Форм-е фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i>		
	❖ Выделение заданного звука среди слогов и слов		
	❖ Определение количества звуков в слоге, слове ❖ Определение количества гласных и согл звуков в слоге, слове		
12	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i> (пост-П, автом-А, дифф-Д)		
	❖ Заднеязычные		
	❖ Свистящие		
	❖ Шипящие ❖ Сонорные		
13	<i>Формирование слоговой структуры речи</i>		
14	<i>Развитие связной речи</i>		
	❖ Пересказ (простого, сложного текста) ❖ Рассказ		
15	<i>Развитие речевого поведения (речевой коммуникации)</i>		

4. Результаты итоговой диагностики

5. Дневник учителя-логопеда:

 начало учебного года

Вид нарушения	5-6 лет	6-7 лет
Звуко-произношение		
Слоговая структура		
Фонематические представления		
Лексика		
Грамматический строй		
Связная речь		

(нарушения речи)

1. Звукопроизношение: дефект полиморфный или мономорфный; (сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм..); искажение, смешение или замена звуков; смягчение звуков...; постановка, автоматизация, дифференциация.

2. Слоговая структура: нарушена в словах; в предложениях; доведена до нормы.

3. Фонематические представления: сформированы; не сформированы, приближены к норме.

4. Лексика: лексический запас не сформирован; ниже возрастной нормы; по возрасту; преобладание бытового словаря; резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей.

5. Грамматич. строй: ошибки в словоизменении; словообразовании; стойкие аграмматизмы

6. Связная речь: отсутствует; на начальном уровне; по наводящим вопросам; сформирована; искажает смысловые звенья; нарушает последовательность событий.

	5-6 лет	6-7 лет
Пропущено дней.		
Не прошёл/прошёл полный курс обучения.		
Логопед:		



В данном «Логомаршруте» собраны необходимые материалы для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми-логопатами. Речевая карта составлена с использованием занимательных заданий и тестов Елены Косиновой «Уроки логопеда» («Эксмо», Москва 2005 г).

Весь материал рассчитан на 2 года обучения – с 5 до 7 лет

С.Н.Несмеянова

