 Автор: Кудякова И.А.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.**Статья посвящена важности развития профессиональной компетенции педагогов в дошкольных учреждениях. Автор подчеркивает, что только квалифицированные и компетентные специалисты могут обеспечить высокий уровень образования в важном периоде детской жизни. Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя такие компетенции, как методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, информационно-коммуникационная и эмоциональная компетентности. Автор подчеркивает, что развитие профессиональной компетенции педагогов является ключевым для качественного образования и воспитания детей в дошкольном возрасте. Системный и индивидуальный подходы, внедрение инноваций и оценка работы педагогов – все это необходимые составляющие профессионального роста и создания благоприятной среды для развития детей в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:***профессиональная деятельность, профессиональная компетенция, педагогика, педагог, дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, методист, старший воспитатель, взгляды, система профессиональной компетенции.*

*«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным»*

А. Дистервег

Развитие профессиональной компетенции педагогов является одной из главных задач в работе дошкольного образовательного учреждения. Все мы понимаем, что только квалифицированные и компетентные специалисты могут обеспечить высокий уровень образования детей в этом важном периоде их жизни.

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает следующие компетенции:

1. Методологическая компетентность - ключевая составляющая методологической компетентности педагога в реализации ФГОС дошкольного образования заключается в понимании основ системно-деятельного подхода. Суть этого подхода состоит в организации совместной партнерской деятельности взрослых и детей для достижения согласованных целей и задач.

2. Психолого-педагогическая компетентность включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания, а также умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе его развития.

3. Коммуникативная компетентность предполагает практическое владение приемами общения, которые позволяют успешно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и достигать позитивных и результативных результатов.

4. Исследовательская компетентность включает умение оценивать воспитательные мероприятия с позиции требований ФГОС, проводить анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и других аспектов на основании результатов проведенных исследований.

5. Презентационная компетентность выражается в умении эффективно представлять положительный опыт профессиональной деятельности через написание и публикацию статей в специализированных журналах, на образовательных сайтах, а также выступлениях на педагогических конференциях различного уровня.

6. Акмеологическая компетентность предполагает готовность к постоянному профессиональному совершенствованию и умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для своего профессионального роста.

7. Информационно-коммуникационная компетентность выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

8. Эмоциональная компетентность подразумевает способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других людей, а также умение мотивировать себя, управлять эмоциями и установить конструктивные отношения с другими.

Следует отметить, что психологической основой компетентности является готовность к постоянному профессиональному развитию и улучшению своей квалификации. Без этого непрерывно развивающегося профессионала невозможно воспитать творческую, созидательную личность. Поэтому повышение уровня компетентности и профессионализма педагога становится неотъемлемым условием для улучшения качества педагогического процесса и всего системы дошкольного образования в соответствии с федеральными требованиями.

Первое, что следует выделить, это то, что развитие профессиональной компетенции педагогов должно быть системным и непрерывным процессом. Педагоги должны иметь возможность постоянно обновлять и совершенствовать свои знания, умения и навыки. Для этого необходимо организовать регулярные методические семинары, тренинги, мастер-классы и другие формы обучения. Важно, чтобы педагоги имели доступ к актуальным информационным ресурсам и литературе, а также возможность делиться своим опытом и знаниями друг с другом.

Второй аспект, который следует учитывать при развитии профессиональной компетенции педагогов, это индивидуальный подход к каждому специалисту. Каждый педагог имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому важно определить его потребности и цели и на основе этого разработать индивидуальную программу развития. Педагог должен быть активным участником процесса своего собственного профессионального роста, поэтому его мнение и предпочтения следует учитывать при составлении плана обучения.

Третий аспект, который необходимо подчеркнуть, это внедрение инновационных методик и подходов в образовательный процесс. В наше время педагогическая наука и методическая литература предлагают много новых и эффективных методов работы с детьми. Педагоги должны быть готовы к внедрению этих инноваций и активно применять их в своей практике. Регулярные консультации и обратная связь относительно новых методик помогут педагогам освоить их и успешно внедрить в свою работу.

Четвертый аспект, который следует учитывать при развитии профессиональной компетенции педагогов, это оценка и признание их работы. Педагоги должны чувствовать, что их вклад в развитие детей и образовательное учреждение ценится и признается. Поэтому необходимо организовать регулярные аттестации педагогов, обратную связь от родителей и коллег, а также возможность участия в профессиональных конкурсах и получения престижных наград.

В заключение, развитие профессиональной компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в качестве предоставляемого образования и воспитания детей. Системный и индивидуальный подходы к развитию, внедрение инноваций и оценка работы педагогов – все это способы создания комфортных условий для профессионального роста и эффективного обучения педагогов. Только сильные и уверенные специалисты могут создать благоприятную и развивающую среду для развития детей в дошкольном возрасте.

**Список используемой литературы**

1. Горбунова, И.А. Развитие профессиональной компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения. Москва: Просвещение, 2010.

2. Дементьева, Е.В., Смирнова, О.О. Развитие профессиональной компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения: теория и практика. Москва: Издательство «Педагогика», 2012.

3. Зайцев, В.Ю. Педагогика дошкольного образования. Москва: Академия, 2008.

4. Иванова, Н.С. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: сущность и структура. Москва: Издательство «Просвещение», 2014.