Ималетдинова Елена Александровна

Педагог-психолог МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 360

620 085 г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35-а

imalexa76@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПО ФОРМАМ И МЕТОДАМ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Аутоагрессивное поведение; понятие «смерти»; «антивитальное поведение»; профилактическая работа; жизнеутверждение; жизнеутверждающие ресурсы.

АННОТАЦИЯ: Автор представляет практические рекомендации по определению жизнеутверждающих ресурсов в условиях дошкольной образовательной организации.

Imaletdinova Elena Aleksandrovna

Teacher-psychologist MBDOU - kindergarten of combined type No. 360

620 085 Yekaterinburg, Patrice Lumumba str., 35-a

[imalexa76@mail.ru](mailto:imalexa76@mail.ru)

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS GUIDING THE ACTIVITIES OF A PRESCHOOL TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE FORMS AND METHODS OF WORK IN THE FIELD OF PREVENTION OF ANTI-VITAL BEHAVIOR IN CHILDREN 3-7 YEARS OLD.**

KEYWORDS: Autoaggressive behavior, the concept of death, anti-vital behavior, preventive work, life affirmation, life-affirming resources.

ANNOTATION: The author presents practical recommendations on the definition of life-affirming resources in the conditions of a preschool educational organization.

Проблема аутоагрессивного поведения и суицидов особенно среди подростков и молодежи - одна из наиболее актуальных проблем современного российского общества. А о серьезности положения сегодня свидетельствует тот факт и та статистика [1], что уже не только юноши и девушки, но и дети всё чаще выбирают суицид как реальный шанс изменения сложившейся трудной жизненной ситуации. Специфика суицидального поведения дошкольного возраста такова, что понятие смерти для детей этого возраста является абстрактным. Само понятие о смерти возникает у детей между 2-3 годами. Для большинства малышей смерть не является пугающим событием. Из-за особенностей мышления и ограниченности жизненного опыта дети считают, что смерть - это что-то временное (подобное сну, отъезду или долгой болезни), не всегда связанное с собственной личностью, т. е. в их сознании смерть имеет обратимый характер: «Когда-нибудь, она закончится, и я обязательно вернусь». Также у детей дошкольного возраста отмечается неадекватная оценка последствий аутоагрессивных действий в сложной жизненной ситуации.

Но те дети, а нередко и многие подростки которые совершают антивитальный акт, прямо не предусматривают смертельного исхода. В отличие от взрослых - у них отсутствуют четкие границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно шантажирующим аутоагрессивным поступком. Это заставляет в практических целях все виды аутоагрессии у детей и подростков рассматривать как разновидности суицидального поведения. [2]

По статистике, основной процент попыток самоубийства приходится на школьный возраст, а дети дошкольного возраста обращаются к ним крайне редко. Но все же единичные случаи есть, а этот уже много!

Все мы, психологи, хорошо знакомы, что именно в дошкольном возрасте закладывается характер ребенка, ребенок получает первый опыт социализации и познаёт первые акты «доверия к большому миру и к людям». От того, насколько благополучен будет этот первый опыт социализации, сколько доверия к миру и к людям сформируется в маленьком восприятии - во многом будет зависеть:

1. какого качества сформируются детско-родительские отношения, а в частности сформируется ли эмоциональная привязанность к значимым родным и близким, как один из основных позитивных ресурсов личности;

2. сформируется ли комплекс личностных психологических особенностей, препятствующих осуществлению суицидальных намерений?

Сложившаяся ситуация определила необходимость принятия экстренных мер. Начиная с самого раннего возраста. С дошкольного детства.

А принятие экстренных мер в дошкольной организации, в силу перечисленных возрастных особенностей дошкольников, мы можем реализовать через профилактическую работу педагогов и специалистов дошкольной организации с детьми дошкольного возраста и их родителями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1] По данным официальной статистики: частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий в России удвоилась. От самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет.

Данное обстоятельство определяет необходимость подготовки методических рекомендаций дошкольных учреждений, направляющих деятельность участников образовательного процесса в сфере профилактики аутоагрессивного поведения детей на построение преемственной, целостной системы совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и администрации на формирование у детей дошкольного возраста позитивной адаптации к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Какие меры по ранней профилактике суицидального поведения у детей, возможно, реализовать в условиях дошкольного образовательного учреждения?

Одним из вариантов ранней профилактики суицидального поведения, может стать внедрение в образовательный процесс плана мероприятий по теме: «Идеи формирования жизнеутверждающих ресурсов личности для детей 3-7 лет».

Что же современные педагоги, психологи рассматривают под понятием «Жизнеутверждение?»

Значение слова «жизнеутверждающий» - проникнутый бодростью, оптимистическим отношением к жизни (толковый словарь Ожегова). [3]

«Жизнеутверждение» - одно из новых понятий современной психологии. Психологи занимаются его изучением на примере исследований семей и людей разного возраста и ценностных ориентаций, попавшим в трудные жизненные ситуации. В изучении феноменов «жизнеутверждения» психологи исходят из того, что они являются феноменами, определяющими жизненный путь человека, включёнными в его сценарий развития, а также в сценарий семьи, в которую включен человек. «Жизнеутверждение» – совокупность стратегий, используемых личностью и группой (семьей) для преобразования в целях развития и совладания с несущими угрозу деструкции семьи и личности кризисными ситуациями разного уровня сложности, возникающими в процессе жизнедеятельности. Во взрослом возрасте их негативное влияние проявляется в сниженной жизнестойкости и склонности к деформациям личности и ее отношений, а также в неспособности человека как индивида и члена семьи справляться с жизненными трудностями, в неделании и неспособности избегать ситуаций, отношений с людьми, менять условия жизнедеятельности, провоцирующие нарушения и болезни психики. [4]

Жизнеутверждающие ресурсы личности [5] [7]:

1. Сформированные положительные жизненные установки (по Харрису) [6]
2. Сформированная позитивная жизненная позиция.
3. Формирование ценности жизни и здоровья.
4. Формирование комплекса личностных психологических особенностей, препятствующих осуществлению суицидальных намерений:

* эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
* психологическая гибкость и позитивная социализация;
* проявление интереса к жизни;
* умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности;
* умение обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях, принимать помощь;
* наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении
* уровень религиозности и боязнь греха самоубийства.
* Сформированная глубокая привязанность к своим родителям.

В дошкольном возрасте мы можем начинать формировать некоторые из перечисленных ресурсов.

Как научить родителей и педагогов транслировать детям идею счастья, самореализации, уважения к себе, и выпустить их в жизнь с посланием «Живи», «У тебя все получится!», «Мы тебя любим»?

Вот некоторый перечень предлагаемых мероприятий:

**Формы и методы работы педагога-психолога дошкольного учреждения по профилактике антивитального поведения у детей 3-7 лет.**

**Категория «Воспитанники»:**

*Диагностика индивидуальных особенностей детей, с целью выявления групп риска по антивитальному поведению:*

* дети с высоким уровнем тревожности;
* замкнутые дети;
* дети с заниженной самооценкой;
* дети с большим количеством патологических страхов;
* дети с отклоняющимся поведением (аутоагрессия);
* дети из неблагополучных и дисгармоничных семей.

*Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с воспитанниками с целью:*

* снятия накопившегося эмоционального внутреннего напряжения;
* формирования «чувства близости» с другими детьми;
* сплочения детского коллектива;
* принятия детьми друг друга;
* преодоления «чувства неуверенности в себе»;
* формирования «чувства самоценности»;
* коррекции страхов;
* снижения мышечного напряжения;
* умения прислушиваться или подчиняться требованием другого;
* эмоциональное осознание своего поведения;
* произвольный контроль.

*Курс психологических занятий по программам:*

* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (разделы «Формирование ценности здорового образа жизни», «Формирование элементарных навыков безопасного поведения»);
* Организация выставок детских рисунков на жизнеутверждающие темы: «Тайна моего имени»; «Как прекрасен этот мир!!!»; «Наша дружная семья!»; «Мои друзья!».

**Категория «Родители»:**

Тематические консультации с целью просвещения родителей по вопросам профилактики антивитального поведения несовершеннолетних:

* «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
* «Почему дети выбирают антивитальное поведение?»;
* «Профилактическая индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении»;
* «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»;
* «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности?»

Родительские собрания с включением вопросов по профилактике антивитального поведения среди дошкольников:

* «Роль и ответственность родителей в воспитании ребенка»;
* «Семейные конфликты, способы их решения»;
* «Формирование ценности здорового образа жизни у дошкольников».

В рамках работы родительского клуба - групповые и индивидуальные консультации на темы:

* «Конструктивные способы общения»;
* «Стили семейного воспитания».

Семинары - практикумы:

* «И страхи тоже ступеньки детства. Как помочь ребенку не бояться?»;
* «Коррекция страхов в домашних условиях»;
* Памятка для родителей «Вся правда о суициде.» «Что нужно знать о суициде?»;
* «Что такое девиантное поведение?»;
* «Агрессивный ребенок. Почему он такой?»

**Категори «Педагоги»:**

Обучающие семинары по теме:

* «Обзор документов (УК РФ (ст.117 «Истязания», ст. 110 «Доведение до убийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);
* Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8.16,27,28,30);
* Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.д.;
* «Выявление социально неблагополучных семей, организация обследования условий жизни несовершеннолетних» (совместно с зам. зав. по ВМР)»;
* «Диагностика семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях)»;
* «Ответственность родителей»;
* «Что такое девиантное поведение?»;
* «Опасность аутоагрессии у детей»;
* «Агрессивные ребенок. Почему он такой?»;
* «Возрастные страхи детей дошкольного возраста»;
* «Работа воспитателя по коррекции страхов ребенка»;
* «Конструктивные способы общения»;
* «Стили семейного воспитания»;
* «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим»;
* «Педагогические основы профилактики суицидальных проявлений»;
* «Профилактика конфликтов»;
* Памятка для воспитателей «Вся, правда, о суициде». «Что нужно знать о суициде?».

Размещение материалов, рекомендаций по профилактике жестокого обращения с детьми на сайте, стендах.

**Общие мероприятия:** «Неделя безопасности», «Неделя психологии». «День здоровья».

**Список литературы**

**Статьи из журналов и сборников:**

[4] Арпентьева М. Р. «Жизнеутверждающий потенциал семьи». // Вестник калужского **университета. -2018. - №1. - С. 15-30.**

Арпентьева, М.Р. Изучение жизнеутверждающего потенциала семьи: понятия, направления, результаты / М.Р. Арпентьева // Семейная психология и семейная терапия. – 2014 – № 4 –С. 3-49.

Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Матафонова Т.Ю. Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних. Памятка психологам образовательных учреждений // Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. 2012. № 4. С. 34-37 (начало); 2012. № 5. С. 40-45 (окончание).

Зайцева Н.В. Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России // Образование личности. 2012. №4. С. 12-15.

[6] Мюриел Д. Дороти Д. Рожденные выигрывать. Транзакционный анализ с гештальтупражнениями. Перевод с английского Б.Е.Волынского. Общая редакция и послесловие доктора психологических наук Л.А. Петровской. М., Издательская группа "Прогресс" "Универс", 1993г.

**Учебные издания**

Амбрумова А. Г., Жезлова Л. Я. Метод рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / А. Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. - М.І Тип.Мин.здравоохранения, 1978 г.

[7] Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Метод. рекомендации / М-во здравоохранения РСФСР, [Моск, НИИ психиатрии; - Москва: Б. и., 1980 (вып. дан. 1981). - 48 с.; 20 см.

Артамонова Е.Г., Ефимова О.И. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / — М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

Вихристюк О.В. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 55 с. 8.

**Авторефераты и диссертации**

Белорукова, Н.О. Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи. Дисс. ... кандидата психологических наук / Н.О. Белорукова. – Кострома: КГУ, 2005 – 240 с.

**Аналитические обзоры**

Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ), изд. «Академия естествознания», 2010 г.

**Словари**

Ожегов С.И. "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).

**Интернет источники**

[1] https://infourok.ru/ Школьному психологу. Статья «Профилактика суицидального поведения подростков в воспитательной среде ОО»

[2] <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Modul-2>. - Ефимова О.И. «Cуицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины, факторы риска и их профилактика». Всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет». Модуль 2.

[5] https://dszolushka.caduk.ru/ Сайт МАДОУ «Золушка» г. Когалым. Советы психолога. Памятки для родителей и педагогов «Ранняя профилактика суицидального поведения у детей.» 2020 г.